

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

7 семестр

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность ОП «Физкультурное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 22.02.2018 года №121

1. Цель и задачи производственной (педагогической) практики

Цель проведения практики - содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций педагога по физической культуре и спорта в реальных условиях «производственной» деятельности.

Задачами производственной (педагогической) практики являются получение студентами профессиональных умений и навыков по избранному профилю подготовки студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика в 7 семестре относится к модулю «Методический» дисциплин обязательной части учебного плана. Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Б1.О.02.04 Профессиональная этика и деловой этикет Б1.О.04.02 Психология Б2.О.02 (У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская)	Б1.В.02.02 Организация досуговой деятельности Б2.В.01 (П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.ДВ.04.01 Профориентология Б1.В.ДВ.04.02 Лидерство в физической культуре и спорте Б3.02. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Б1.О.04.02 Психология Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная) Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Б1.В.02.01 Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	Безопасность жизнедеятельности, Производственная практика (вожатская)	Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
4	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Б1.О.01.04 Правоведение Б1.О.04.03 Педагогика Б1.О.05.04 Моделирование образовательного процесса по физической культуре Б1.О.05.06 Актуальные проблемы физкультурного образования	Б2.О.05(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.О.07.05 Экономические, управленческие и правовые основы физкультурного образования Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Б1.О.04.05 Основы вожатской деятельности Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская) Б1.О.05.02 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (физкультурное образование) Б1.О.05.04 Моделирование образовательного процесса по физической культуре Б1.О.05.05 Частные методики обучения и воспитания	Б1.О.07.02 Основы педагогического проектирования Б1.О.07.03 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Б1.В.02.02 Организация досуговой деятельности Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Б1.О.04.03 Педагогика Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Б1.О.04.05 Основы вожатской деятельности Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания	Б1.О.07.03 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Б1.О.07.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности Б1.В.02.02 Организация досуговой деятельности Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	Б1.О.01.03 Культурология Б1.О.02.01 Русский язык и культура речи Б1.О.03.01 Безопасность	Б1.В.02.02 Организация досуговой деятельности Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)

	базовых национальных ценностей.	жизнедеятельности Б1.О.04.03 Педагогика Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская) Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания	Б1.В.ДВ.01.01 История физической культуры и олимпийское образование Б1.В.ДВ.01.02 История и социология физической культуры и спорта Б1.В.ДВ.02.01 Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи Б1.В.ДВ.02.02 Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Б1.О.04.03 Педагогика Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания Б1.О.05.04 Моделирование образовательного процесса по физической культуре Б1.О.05.05 Частные методики обучения и воспитания Б1.О.05.06 Актуальные проблемы физкультурного образования	Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта Б1.О.06.02 Основы математической обработки информации Б1.О.07.03 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.04.03 Педагогика Б1.О.04.04 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская)	Б1.О.07.03 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности Б1.О.07.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.ДВ.04.01 Профориентология Б1.В.ДВ.04.02 Лидерство в физической культуре и спорте Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
9.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с	Б1.О.04.03 Педагогика Б1.О.04.04 Инклюзивное	Б1.О.07.04 Технологии физкультурно-спортивной

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	образование детей с ограниченными возможностями здоровья Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	деятельности Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.ДВ.04.01 Профориентология Б1.В.ДВ.04.02 Лидерство в физической культуре и спорте Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
10.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Б1.О.04.01 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры Б1.О.04.03 Педагогика	Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта Б1.О.06.03 Методология педагогических исследований в физкультурном образовании Б2.О.05(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.О.07.01 Теория и методика физической культуры Б1.В.01.01 Анатомия и физиология Б1.В.01.02 Биомеханика двигательной деятельности Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б1.В.ДВ.03.01 Общие основы массажа Б1.В.ДВ.03.02 Восстановительные массаж в физической культуре и спорте Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
11	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии Б1.О.03 (П) Производственная практика (вожатская) Б1.О.05.02 ИКТ в образовании	Б2.В.01 (П) Производственная практика (педагогическая) Б2.О.07 (Пд) Производственная практика (преддипломная) Б3.02 Выполнение и защита ВКР
12	ПК-1. Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных	Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания Б1.О.05.05 Частные методики обучения и воспитания	Б2.О.06(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б2.О.07(Пд) Производственная практика (преддипломная) Б1.О.07.01 Теория и методика физической культуры

	технологий.		<p>Б1.О.07.02 Основы педагогического проектирования</p> <p>Б1.О.07.03 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Б2.О.08(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>Б2.О.09(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>Б2.О.10(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>Б1.В.02.03 Основы спортивной тренировки</p> <p>Б1.В.02.04 Методическое обеспечение дополнительного образования</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
12.	ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	<p>Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания</p> <p>Б1.О.05.05 Частные методики обучения и воспитания</p>	<p>Б2.О.05(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б2.О.06(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б2.О.07(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Б1.О.07.01 Теория и методика физической культуры</p> <p>Б1.О.07.03 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Б1.О.07.05 Экономические, управленческие и правовые основы физкультурного образования</p> <p>Б2.О.08(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>Б2.О.09(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>Б2.О.10(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>Б1.В.01.01 Анатомия и физиология</p> <p>Б1.В.01.02 Биомеханика двигательной деятельности</p> <p>Б1.В.02.01 Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование</p> <p>Б1.В.02.03 Основы спортивной тренировки</p>

			<p>Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 История физической культуры и олимпийское образование</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 История и социология физической культуры и спорта</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Общие основы массажа</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Восстановительные массаж в физической культуре и спорте</p> <p>Б1.В.ДВ.05.01 Материально-техническое обеспечение физкультурного образования</p> <p>Б1.В.ДВ.05.02 Спортивные сооружения и экипировка</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
13.	ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<p>Б2.О.03(П) Производственная практика (вожатская)</p> <p>Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания</p> <p>Б1.О.05.05 Частные методики обучения и воспитания</p>	<p>Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Б2.О.06(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Б2.О.07(Пд) Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Б1.О.07.01 Теория и методика физической культуры</p> <p>Б1.О.07.03 Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Б1.О.07.04 Технологии физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Б2.О.08(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>Б2.О.09(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>Б2.О.10(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>Б1.В.02.01 Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование</p> <p>Б1.В.02.02 Организация досуговой деятельности</p> <p>Б1.В.02.04 Методическое обеспечение дополнительного</p>

			образования Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая) Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	--	--	--

3. Способы, формы и места проведения практики

Педагогическая практика стационарная, выездная. Организуется и проводится в образовательных учреждениях г. Читы. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательную организацию Забайкальского края. Форма проведения практики – дискретная, путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию. Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
	УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	Знать: основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения. Уметь: пользоваться технологией реализации основных функций управления, различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работать, учитывать их в своей деятельности Владеть: созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы;
	УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) .	Знать: основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Уметь: применять принципы и методы организации командной деятельности. Владеть: составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде.

	<p>УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Знать: факторы формирования организационных отношений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Уметь: определять стиль управления и эффективность руководства командой деятельности; понимать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть: составлением плана с целью организации и сопровождения командной работы.</p>
	<p>УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать: стратегии и принципы командной работы. Уметь: подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач. Владеть: разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Знать: некоторые понятия педагогики и теории и методики физического воспитания; показатели, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса. Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс; использовать методы, средства и формы воспитания и обучения и воспитания. Владеть: умениями планировать учебно-воспитательный процесс; умениями анализировать результаты обучения.</p>
	<p>УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: основы педагогики и теории и методики физического воспитания; взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами. Уметь: Использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук в учебно-воспитательном процессе. Владеть: умениями анализировать результаты обучения; умениями планировать учебно-воспитательный процесс для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
	<p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать: педагогику физической культуры; теорию и методику физического воспитания для различных категорий обучающихся. Уметь: использовать основные положения и достижения смежных наук в учебно-воспитательном процессе; эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся. Владеть: умениями планировать учебно-воспитательный процесс для повышения качества учебно-воспитательного процесса; умениями анализировать результаты осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>
	<p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования</p>	<p>Знать: теорию и методику физического воспитания для различных категорий,</p>

	<p>времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>обучающихся; факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся;</p> <p>рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения.</p> <p>Владеть: умениями анализировать результаты осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей.</p>
	<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знать: показатели, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса и способы ее оценки; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов</p>	<p>Знать научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций в период пребывания детей в СОШ и на пришкольной территории</p>
	<p>УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества</p>	<p>Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды в период пребывания детей в СОШ и на пришкольной территории</p>
	<p>УК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в период пребывания детей в СОШ и на пришкольной территории; способами минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные</p>	<p>Знать: образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; педагогику и теорию, и методику физического</p>

<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>воспитания; основы видов спорта, входящих в программу обучения.</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Уметь: разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура; использовать в процессе обучения различные виды спорта; реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.</p>
	<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>Владеть: умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»; действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ .</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p>
	<p>ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с</p>	<p>Владеть: формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) ИКТ-компетентности; общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p>

	информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации.	предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Знать: законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; основы педагогики физической культуры; основы теории и методики физического воспитания; основы возрастной педагогики и психологии; основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.
	ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.
	ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.
	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в	Владеть: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

	практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Знать: принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ОПК-5.3 Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Знать: подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.
	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;	Владеть: приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; действиями (навыками) разработки

	<p>действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>
	<p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p>	<p>Уметь: использовать методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать методы диагностики, контроля состояния обучающихся; корректировать учебно-воспитательный процесс.</p>
	<p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях: действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	Знать: базовые понятия теории и методики физического воспитания; методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления; некоторые пути профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	Уметь: использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); использовать профессиональную и личностную информацию для повышения своей квалификации.
	ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знать принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Уметь осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в СОШ
	ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в СОШ
ПК-1. Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и	ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО;	Знать: образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; педагогику и теорию, и методику физического воспитания; основы видов спорта, входящих в программу обучения.

современных образовательных технологий.	структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре.	
	ПК-1.2. Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре.	Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии.
	ПК-1.3 Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями.	Владеть: умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	ПК-3.1 Знает: теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД.	Знать: базовые понятия теории и методики физического воспитания; методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления; некоторые пути профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
	ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
	ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы	Владеть: умениями организации самообразования, технологиями приобретения и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

	обучения физической культуре.	
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ПК-4.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре.	Знать: методы обучения и воспитания; особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося.
	ПК-4.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса.	Уметь: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре.
	ПК-4.3 Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса.	Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет (5 семестр для 4 лет обучения, 7 семестр для 5 лет обучения) 12 зачетных единиц, 432 часа (8 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
<i>1) Подготовительный или информационно-проектировочный этап</i>			
1.1	Организационная работа	1. Посетить установочную конференцию (4 часа)	УК-3 УК-8
<i>2) Основной или организационно-деятельный этап</i>			
2.1	Учебно-методическая работа	1. Изучение документов планирования по физической культуре в школе: годовые планы-графики и тематические планы; (32 часа) 2. Посещение уроков ФК, проводимых учителями ФК с последующим их обсуждением (10 уроков в начальных классах, 10 в средних на первой неделе практики);(112 часов) 3. Разработка планов-конспектов по ФК (подготовительная часть и урока в целом) на основе годовых и тематических планов (100 часов)	УК-3 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9 ПК-3
2.2	Учебная работа	1. Проведение подготовительной части урока в прикрепленных классах с добавлением упражнений на развитие дыхания (3 - в начальных и 3 - в средних); (45 часов) 2. Самостоятельное проведение уроков ФК (12 - в начальных, 12 - в средних) (80 часов)	УК-6 УК-8 ОПК-1-8 ПК-1 ПК-3 ПК-4
2.3	Внеурочная работа по физической культуре	1.В составе бригады проведение «Веселых стартов» в одной параллели классов начальной школы, проводимых по плану школы. (40 часов)	УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-4
<i>3) Заключительный или обобщающе-результативный этап</i>			
3.1	Отчет	1. Оформление документации и сдача ее методисту в установленный срок; (15 часов) 2.Устный отчет бригады на итоговой конференции по педагогической практике на факультете. (4 часа)	УК-3

6. Формы отчетности по практике

По итогам практики студентом предоставляется следующая документация:

1. Рабочая тетрадь, дневник и отчет практики.
2. Портфолио:
 - Конспекты подготовительной части урока ФК.
 - Конспекты уроков ФК в целом.
 - Положения и результаты «Веселых стартов»
3. Характеристика учителя ФК с оценкой деятельности практиканта.
4. Устный отчет бригады практикантов каждой школы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачета. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1 Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Ермолаева, Маргарита Анатольевна Педагогическая практика бакалавров физкультурного образования: учеб.-метод. пособие/ М.А. Ермолаева, Ю.Ф. Николенко, Н.И. Самойлова; Забайкал гос. ун-т.-Чита: ЗабГУ, 2015. – 131 с
2. Баршай Владимир Максимович. Гимнастика : учебник / Баршай Владимир Максимович, Курьсь Владимир Николаевич, Павлов Игорь Борисович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д. : Феникс, 2011. - 330 с. : ил. - : 132-80. –
3. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» – 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2009. 2008 с.
4. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения.: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Физическая культура» / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. 6-е изд. стереотип. М.: Академия, 2010. 518 с.

5. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. пособие / Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. - 11-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 480 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Легкая атлетика в начальной школе : Учебное пособие / Никитушкин Виктор Григорьевич; Никитушкин В.Г., Цуканова Е.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 205. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05786-7 : 1000.00. ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/B69CEB85-FD87-4524-B172-571963144297>

2. Германов, Геннадий Николаевич. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : Учебное пособие / Германов Геннадий Николаевич; Германов Г.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 258. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05787-4 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/A23CE1C7-8EC2-4CAA-AA06-9E3F270418E3>

3. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Алхасов Дмитрий Сергеевич; Алхасов Д.С. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 254. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05755-3. - ISBN 978-5-534-05756-0 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/9FEC2C38-4A02-4057-967B-921141A7C67C>

4. Алхасов, Дмитрий Сергеевич. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Алхасов Дмитрий Сергеевич; Алхасов Д.С. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 441. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05756-0. - ISBN 978-5-534-05757-7 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/AD9EAFB-81E7-4CD8-A90C-8BB44AFF5E91>

5. Методика преподавания гимнастики в школе [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Петров П.К. - 2-е изд. исправ. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020117.html>.

6. Германов, Геннадий Николаевич. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : Учебное пособие / Германов Геннадий Николаевич; Германов Г.Н., Никитушкин В.Г., Цуканова Е.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 461. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05784-3 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9>

8.2 Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: новые способы и приемы профилактики и разрешения конфликтов: учебник для вузов. 4-е изд., испр. и доп. М.: Эскимо, 2011. 509 с. Имеются экземпляры в отделах: всего 2.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. часть 1. система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 412. - (Профессиональная практика). - 4-е издание. - ISBN 978-5-534-04419-5 : 779.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>

2. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; Слизкова Е.В. - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 138. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05134-6 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>

3. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>

4. Завьялова, Татьяна Павловна. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : Учебное пособие / Завьялова Татьяна Павловна; Завьялова Т.П. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 228. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04709-7 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F193A6DA-5B87-495C-BEFA-E592F9AD7B59>

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Экономика

<http://www.elobook.com/> Экономическая библиотека онлайн

Право

<http://pravo.eup.ru/> Юридическая электронная библиотека

Психология. Социология

<http://www.childpsy.ru> Детская психология

<http://www.koob.ru/> Куб - электронная библиотека

<http://flogiston.ru/library> Флогистон

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека My Word.ru

<http://www.socioline.ru/node/446> Социологическая библиотека

<http://psylib.kiev.ua/> PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Научная библиотека ЗабГУ <https://sur.ly/i/library.zabgu.ru/>
2. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
3. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либнет». Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>
4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>
6. Библиотека нормативно-технической литературы. Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>
7. Библиотека В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru>
8. SQL.RU, Wikipedia, Google, Яндекс

9.2. Перечень программного обеспечения

ABBY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, FoxitReader, MSOfficeStandart 2013, АИБС "МераПро", MS Windows 7

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам: 1) МБОУ СОШ №3 г. Читы; 2) МБОУ СОШ №11 г. Читы;	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

3) МБОУ СОШ №45 г. Читы и других.	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения педагогической практики обучающимся рекомендован дневник и Рабочая тетрадь (отчет) практики.

В дневнике практики представлен индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики.

В дневнике отображен план работы на время практики и планируемые виды работ.

Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала может быть использован для оценки умений обучающихся.

Разработчики:

Доцент кафедры ТОФВ, канд.пед.н., доцент



Е.И. Овчинникова

Ст. преподаватель каф. ТОФВ



Е.С. Беломестнова

Программа рассмотрена на заседании кафедры ТОФВ 31.08.2021 года (протокол №1)

Зав. кафедрой ТОФВ
«31» августа 2021 г.



Е.И. Овчинникова

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

**Дневник производственной практики
(педагогической)**

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе студента

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____
«___» _____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по производственной практике (педагогической)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (педагогической)

7 семестр

для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность программы: Физкультурное образование

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-3	Знать - основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения; - факторы формирования организационных отношений; - нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.	- основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - особенности составления Положения спартакиады лагеря, стратегии и принципы командной работы; - проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы.	- основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - факторы формирования организационных отношений; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - особенности составления Положения спартакиады лагеря, стратегии и принципы командной работы; - проблемы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы.		Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.

	Уметь	<p>-определять стиль управления и эффективность руководства командой; -пользоваться технологией реализации основных функций управления, анализировать результаты практики в области управления человеческими ресурсами; -применять принципы и методы организации командной деятельности.</p>	<p>-вырабатывать командную стратегию; -пользоваться технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты практики в области управления человеческими ресурсами; -применять принципы и методы организации командной деятельности. -составлять Положения спартакиады лагеря, подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>-вырабатывать командную стратегию; -пользоваться технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты практики в области управления человеческими ресурсами; -применять принципы и методы организации командной деятельности. -составлять Положения спартакиады лагеря, подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; -определять стиль управления и эффективность руководства командой деятельности.</p>	
	Владеть	<p>-созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; -составлением плана с целью организации и сопровождения командной работы.</p>	<p>-организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; -составлением плана с целью организации и сопровождения командной работы; -проведение Спартакиады лагеря, разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>	<p>-организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; -созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; -проведение Спартакиады лагеря, разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач; - составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде.</p>	

УК-6	Знать	- некоторые понятия педагогики и теории и методики физического воспитания; - показатели, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса.	- основы педагогики и теории и методики физического воспитания; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами.	- основы педагогики и теории и методики физического воспитания; - взаимосвязь педагогики физической культуры с гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; - показатели, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса и способы ее оценки; способы оценки качества учебно-воспитательного процесса.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	- осуществлять учебно-воспитательный процесс; - использовать методы, средства и формы воспитания и обучения и воспитания;	- осуществлять учебно-воспитательный процесс; - использовать методы, средства и формы воспитания и обучения и воспитания; - эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс с различными категориями обучающихся.	- осуществлять учебно-воспитательный процесс; - использовать методы, средства и формы воспитания и обучения и воспитания; -использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; использовать основные положения и достижения смежных наук в учебно-воспитательном процессе.	
	Владеть	-умениями анализировать результаты обучения; -умениями планировать учебно-воспитательный процесс для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	-умениями планировать учебно-воспитательный процесс для повышения качества учебно-воспитательного процесса; - умениями анализировать результаты осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	-умениями планировать учебно-воспитательный процесс для повышения качества учебно-воспитательного процесса; -навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; -навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	
УК-8	Знать	способы преодоления опасных ситуаций	способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций	

	Уметь	различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций в течение школьного дня	создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности в течение школьного дня	предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и обеспечения сохранения жизни и здоровья в течение школьного дня	
	Владеть	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в жизни школьника	навыками по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций в жизни школьника	способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций в жизни школьника	
ОПК-1	Знать	- образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; -педагогику и теорию, и методику физического воспитания.	- образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; -педагогику и теорию, и методику физического воспитания; -основы видов спорта, входящих в программу обучения.	- образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; -педагогику и теорию, и методику физического воспитания; -основы видов спорта, входящих в программу обучения; - законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	-разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура; -использовать в процессе обучения различные виды спорта.	-разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура; -использовать в процессе обучения различные виды спорта; -реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.	-разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура; -использовать в процессе обучения различные виды спорта; -реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся; - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	

	Владеть	-умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».	-умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»; -действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	-умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»; -действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-2	Знать	-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. - пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.	-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; -основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; -пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной среде.	-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной среде. -пользоваться приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	-классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; -разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной среде.	

	Владеть	-видами и приемами современных образовательных технологий.	-видами и приемами современных образовательных технологий; -разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	-приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); -действиями (навыками) реализации.	
ОПК-3	Знать	-законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; -основы педагогики физической культуры.	-законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; -основы педагогики физической культуры; -основы теории и методики физического воспитания; -основы возрастной педагогики и психологии.	-законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; -основы педагогики физической культуры; -основы теории и методики физического воспитания; -основы возрастной педагогики и психологии; -основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	-разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов.	-разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; -использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии.	-разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; -использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; -реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.	
	Владеть	-методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.	-видами и приемами современных образовательных технологий; -методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями.	-методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); -действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.	

ОПК-4	Знать	-основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.	-основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеучебной деятельности; -виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; -методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), -формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;	-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	-ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; -создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	

	Владеть	-действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	-действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.	-методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; -способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности.	
ОПК-5	Знать	-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.	-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий; - принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.

	Уметь	-определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	-определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, -выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	-определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, -выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
	Владеть	-приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	-приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; -- действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;	-приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; -действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	

ОПК-6	Знать	-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; -закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; -закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	-использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.	-использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	-использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	

	Владеет	<p>-действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; -</p> <p>-действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -</p> <p>-действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>-действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; -</p> <p>-действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -</p> <p>-действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -</p> <p>-действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p>	<p>-действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; -</p> <p>-действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -</p> <p>-действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -</p> <p>-действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>-приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;</p>	
--	---------	--	--	--	--

ОПК-7	Знать	-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	-использовать методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать методы диагностики, контроля состояния обучающихся; -корректировать учебно-воспитательный процесс.	-использовать методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать методы диагностики, контроля состояния обучающихся; - корректировать учебно-воспитательный процесс; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося.	-использовать методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать методы диагностики, контроля состояния обучающихся; -корректировать учебно-воспитательный процесс; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; - взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).	

	Владеть	-навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	-навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях; -действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	-навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях; -действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	
ОПК-8	Знать	-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.	-базовые понятия теории и методики физического воспитания; методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления; -некоторые пути профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; -базовые понятия теории и методики физического воспитания; методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления; -некоторые пути профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	-использовать методы, средства и формы воспитания и обучения.	-использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; -анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания).	-использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; -анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); -использовать профессиональную и личностную информацию для повышения своей квалификации.	

	Владеть	-навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	-методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;	-действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
ОПК-9	Знать	Знает принципы работы современных информационных технологий	Знает принципы работы современных информационных технологий	Знает принципы работы современных информационных технологий	Дневник, отчет, портфолио
	Уметь	Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	
	Владеть	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	
ПК-1	Знать	-образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; -педагогика и теорию, и методику физического воспитания; -основы видов спорта, входящих в программу обучения.	-образовательные программы в сфере образования, физической культуры и спорта; -педагогика и теорию, и методику физического воспитания; -основы видов спорта, входящих в программу обучения; -формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;	-концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре; -формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; -особенности частных методик обучения в физической культуре.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.

	Уметь	-разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов.	-разрабатывать и реализовывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; -использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии.	-формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; -реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);	
	Владеть	-умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».	-умениями разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура»; -анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания).	-умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; -методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями.	
ПК-3	Знать	-базовые понятия теории и методики физического воспитания; -методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления.	-базовые понятия теории и методики физического воспитания; -методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления; -некоторые пути профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	-основы базовых видов ФСД; -теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; -исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; -медико-биологические основы ФСД.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	-рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; -анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания).	-рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения; -анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); -анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	-осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; -анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	

	Владеть	-умениями организации самообразования, технологиями приобретения и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	-предметным содержанием физической культуры; -умениями организации самообразования, технологиями приобретения и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	-предметным содержанием физической культуры; -умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре.	
ПК-4	Знать	-приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; возрастную педагогику и психологию.	-приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; возрастную педагогику и психологию; -методы обучения и воспитания; особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося.	-способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре - приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; -методы обучения и воспитания; особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося.	Портфолио. Творческое задание. Рабочая тетрадь.
	Уметь	-осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре	-ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; -организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре	-организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; -применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса; -пользоваться приемами развития познавательного интереса; уметь использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся	

Владелец	-проведением товарищеских встреч с командами и отрядами соседних лагерей, проведением Дня здоровья в лагере.	-проведением товарищеских встреч с командами и отрядами соседних лагерей, проведением Дня здоровья в лагере; -навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	-умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса. -навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; -навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.
----------	--	---	--

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№п /п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
<i>1) Подготовительный или информационно-проектировочный этап</i>			
1.1	Организационная работа	УК-3,8	
<i>2) Основной или организационно-деятельный этап</i>			
2.1	Учебно-методическая работа	УК-3, ОПК-1,2,9, ПК-3	Рабочая тетрадь
2.2	Учебная работа	УК-6,8, ОПК-1, 3,5,6,7,8 ПК-1,3,4	Творческое задание
2.3	Внеурочная работа по физической культуре	УК-8, ОПК-3-5 ПК-4	Творческое задание
<i>3) Заключительный или обобщающе-результативный этап</i>			
3.1	Отчет	УК-3, ОПК-9	Портфолио

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий (проведение уроков и мероприятий)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Представленная работа демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. В работе приводятся конкретные факты и примеры. Материал изложен логично. Работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число оригинальных, изобретательных примеров. Эффективное использование изображений, видео, аудио и других мультимедийных возможностей, чтобы представить свою тему и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не избыточен на слайде, не имеет орфографических и речевых ошибок
«хорошо»	Представленная работа демонстрирует понимание задания. В работу включаются как материалы, имеющие как непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание работы соответствует заданию, но не все аспекты задания раскрыты. В работе есть элементы творчества. Используются однотипные мультимедийные возможности, или некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде не избыточен, но плохо читается, несколько неудачных речевых выражений.
«удовлетворительно»	В работу включена собранная обучающимся информация, но она не анализируется и не оценивается. Нарушение логики в изложении материала. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, или две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки
«неудовлетворительно»	Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. Отсутствует логики в изложении материала. Не используются изображения, видео, аудио и другие мультимедийные возможности, или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации

Критерии и шкала оценивания портфолио

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. Представленные материалы свидетельствуют об активном участии обучающегося в процессе изучения всех тем учебной дисциплины. В подготовке портфолио использован творческий подход, предлагается иллюстрированный материал
«хорошо»	Подготовленное портфолио отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично структурированы, отражают уровень владения современными технологиями и ресурсами. Представленные материалы свидетельствуют об участии обучающегося в процессе изучения на всех темах учебной дисциплины
«удовлетворительно»	Подготовленное портфолио не отражает все виды деятельности обучающегося, материалы логично не структурированы, слабо отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами. В портфолио отражена низкая активность обучающегося в процессе изучения дисциплины
«неудовлетворительно»	Портфолио не отражает уровень владения современными технологиями и ресурсами. Материалы выстроены не логично, не отражают тему дисциплины и вклад в формировании знаний и умений обучающегося

Критерии и шкала оценивания рабочей тетради

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано

	поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала
«хорошо»	Обучающийся знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении
«удовлетворительно»	Обучающийся при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с 	Стандартный

	<p>формированием определенной компетенции</p> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

1. Портфолио:

- Конспекты подготовительной части урока ФК.
- Конспекты уроков ФК в целом.
- Положения и результаты «Веселых стартов»

Подробное описание заданий и требований к их оформлению представлено в рабочей тетради к практике.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

1. Рабочая тетрадь, дневник и отчет практики.

2. Портфолио:

- Конспекты подготовительной части урока ФК.

- Конспекты уроков ФК в целом.
- Положения и результаты «Веселых стартов»

3. Характеристика учителя ФК с оценкой деятельности практиканта.

4. Устный отчет бригады практикантов каждой школы.

Подробное описание заданий и требований к их оформлению представлено в рабочей тетради к практике.

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Творческое задание	Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Может быть использовано для оценки умений обучающихся
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. Может быть использовано для оценки компетенций (в рамках дисциплины) и компетенций в целом

Методика оценки деятельности студента

Тема (раздел)	Процедура оценивания	Кол-во баллов	
		min	max
Учебно-методическая работа	- разработка, на основе годовых планов-графиков учителя, тематических планов для каждого из прикрепленных к практиканту классов; Рабочая тетрадь.	10	15
Учебная работа	- проведение подготовительной части урока в прикрепленных классах;	2	5
	- самостоятельное проведение уроков физ.культуры;	5	10
	- проведение зачетного урока; - выполнение педагогических наблюдений (хронометраж, пульсометрия, анализ) зачетного урока.	5	10
Внеурочная работа по физической культуре	Творческое задание.		
	- Участие под контролем учителя физической культуры в организации и проведении спортивных соревнований или физкультурно-оздоровительных мероприятий («День здоровья», «Веселые старты» и т.д.), проводимых по плану школы; - Ведение отдельных видов учетной документации по внеклассной работе (журнал учета работы секции, протоколы соревнований, сводные ведомости и таблицы,	5	10
		5	10

	книга рекордов школы и т.д.); выполнения отдельных поручений учителя по оказанию помощи физкультурному активу школы: оформление наглядной агитации, подготовка инвентаря и оборудования по обеспечению учебного процесса и др.		
Отчет по педагогической практике	- оформление документации и сдача ее методисту в установленный срок; - устный отчет бригады на итоговой конференции по педагогической практике на факультете. Портфолио.	10 8	20 20
Итого		55	100

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
 - заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;
- если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.